Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

УТВЕРЖДЕНО
Ректор
Родионов М. Г.
Приказ от 28.10.2026 № 2

Подписано цифровой подписью:
АНОО ВО "СИБИТ"
Причина: Я являюсь автором этого документа
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба,
CN=Федеральная налоговая служба

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)подготовки: Государственная молодежная политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2027

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 9 з.е.
в академических часах: 324 ак.ч.

г. Омск, 2026

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат экономических наук, доцент Симонова Н. Ю.



Рецензенты:

Елунина Анастасия Юрьевна - Главный специалист отдела социальной политики администрации Центрального административного округа города Омска.

Баулина Анна Юрьевна – начальник управления административной реформы департамента развития территорий и государственного управления Министерства экономического развития Омской области;

Ольшевская Екатерина Владимировна – советник сектора финансирования инвестиционной деятельности и развития дорожной инфраструктуры управления финансирования строительства и жилищно-коммунального комплекса департамента отраслей национальной экономики Министерства финансов Омской области;

Евсеенко С.В. – к.э.н., доцент, зав. кафедрой «Финансы и учет» Омского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Карпов В.В. – д.э.н., профессор, председатель Омского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук (ОНЦ СО РАН)

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по социальной работе", утвержден приказом Минтруда России от 06.09.2024 № 455н; "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 642н; "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Симонова Н. Ю.	Согласовано	28.10.2026, № 2

1. Цель, формы и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по образовательной программе высшего образования: направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль подготовки Государственная молодежная политика.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования: направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль подготовки Государственная молодежная политика.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 0 академических часов (0 зачетных единиц). Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы осуществляется в течение 0 недель.

2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль подготовки Государственная молодежная политика у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

Владеть:

УК-1.3/Нв8 Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками

УК-1.3/Нв9 Способностью аргументированно представить свою точку зрения на основе системного описания

УК-1.3/Нв10 Навыками принятия решений

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

Владеть:

УК-2.3/Нв6 Навыками применения правовых норм в профессиональной деятельности

УК-2.3/Нв7 Методиками разработки цели и задач проекта, определения потребности в ресурсах

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

Владеть:

УК-3.3/Нв4 Навыками участия в социально-значимых проектах, распределения ролей в команде

УК-3.3/Нв5 Методами оценки своих действий, планирования и управления временем

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Навыками грамотного письма и устной речи

УК-4.3/Нв2 Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

УК-4.3/Нв3 Навыками публичного представления результатов исследовательской деятельности

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Навыками философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности

УК-5.3/Нв2 Опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии, истории, этики

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Владеть:

УК-6.3/Нв5 Навыками поиска информации, систематизации и использования полученных знаний

УК-6.3/Нв6 Навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

Владеть:

УК-7.3/Нв1 Инструментами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности

УК-7.3/Нв2 Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Владеть:

УК-8.3/Нв6 Методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций

УК-8.3/Нв7 Навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3/Нв2 Навыками организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.2 Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Уметь:

УК-10.2/Ум16 Принимать управленческие решения в профессиональной сфере

УК-10.2/Ум17 Принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Владеть:

УК-10.3/Нв1 Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

УК-10.3/Нв2 Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

Владеть:

УК-11.3/Нв1 Способностью противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

УК-11.3/Нв2 Навыками правового воспитания

УК-11.3/Нв3 Навыками работы с нормативными правовыми актами

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

ОПК-1.3 Владеет навыками современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

Владеть:

ОПК-1.3/Нв4 Методами сбора и анализа цифровых данных о молодёжной аудитории

ОПК-1.3/Нв5 Подходами к проектированию цифровых решений под задачи молодёжной политики

ОПК-1.3/Нв6 Цифровыми инструментами академического письма и оформления

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.3 Владеет системным мышлением, позволяющим в профессиональной деятельности критически осмысливать социальные явления и процессы посредством их моделирования и прогнозирования с использованием экономико-математических инструментов.

Владеть:

ОПК-2.3/Нв7 Владеть навыком разработки научного инструментария

ОПК-2.3/Нв8 Владеть навыком интерпретации данных в контексте теорий молодежной политики

ОПК-2.3/Нв9 Способностью систематизировать существующие отечественные и зарубежные теории социальных явлений и процессов

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-3.2 Представляет результаты деятельности в форме публичных выступлений.

Уметь:

ОПК-3.2/Ум19 Применять положения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности

ОПК-3.2/Ум20 Анализировать нормы права в области государственной молодежной политики

ОПК-3.3 Владеет навыками проведения мониторинга, сбора и обработки информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; подготовки аналитической и другой отчетной информации по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

Владеть:

ОПК-3.3/Нв7 Навыками применения методов обработки информации в профессиональной деятельности

ОПК-3.3/Нв8 Навыками составления и оформления результатов в профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ОПК-4.3 Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.

Владеть:

ОПК-4.3/Нв4 Владеть навыком проектирования организационно-управленческих моделей;

ОПК-4.3/Нв5 Владеть навыком формулирования научно обоснованных рекомендаций.

ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

ОПК-5.3 Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодёжи.

Владеть:

ОПК-5.3/Нв3 Технологиями структурирования и визуализации проектных решений

ОПК-5.3/Нв4 Навыками академического и прикладного описания проекта для профессиональной аудитории

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики

ПК-1.3 Владеет: навыками работы с молодежью и консультирования в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики

Владеть:

ПК-1.3/Нв3 Методикой системного анализа нормативно-правовой базы

ПК-1.3/Нв4 Методами сравнительного анализа региональных практик реализации молодёжной политики с учётом правовых и социально-экономических условий

ПК-1.3/Нв5 Методологией проектирования решений с правовой экспертизой

ПК-2 Способность участвовать в планировании, разработке и внедрении государственных проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики

ПК-2.3 Владеет механизмами координации реализации государственных проектов и программ в области поддержки и развития молодёжных инициатив, молодёжной политики.

Владеть:

ПК-2.3/Нв3 Основными формами и методами планирования проектов и мероприятий

ПК-2.3/Нв4 Методологией разработки государственных проектов и программ

ПК-3 Способен развивать и координировать волонтерское (добровольческое) движение и социально-ориентированную деятельность молодежи

ПК-3.3 Владеет навыками использования современных форматов и методов работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики с учетом равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии.

Владеть:

ПК-3.3/Нв3 Навыком финансово-экономического моделирования волонтерских проектов государственных проектов и программ

ПК-3.3/Нв4 Навыком стратегического планирования и разработки дорожных карт

ПК-4 Способен организационно-управленческое работе в сфере молодёжной политики в условиях нестабильной среды

ПК-4.3 Владеет навыками использования социальных технологий в выявлении проблем в общественных движениях в молодёжи, предоставлении социальных услуг.

Владеть:

ПК-4.3/Нв3 Навыком проведения самостоятельного исследования рынка труда

ПК-4.3/Нв4 Навыком сценарного моделирования карьерных траекторий

ПК-5 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений по совершенствованию государственной молодежной политики

ПК-5.2 Умеет оценивать экономическую эффективность текущих управленческих решений и программ в сфере ГМП, выявлять нерациональное использование ресурсов, применять экономические методы (включая бюджетирование, прогнозирование и финансовое планирование) для разработки предложений по совершенствованию молодежной политики, составлять сметы, финансовые планы и обоснования для молодежных проектов, распределять ресурсы с учетом приоритетов государственной политики.

Уметь:

ПК-5.2/Ум10 Рассчитывать показатели бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

ПК-5.2/Ум11 Проводить оценку соответствия показателей бюджета требованиям бюджетного законодательства

ПК-5.3 Владеет инструментарием экономического анализа, алгоритмами принятия экономически обоснованных управленческих решений, направленных на оптимизацию ресурсного обеспечения молодежной политики, опытом разработки финансово-экономического обоснования для целевых программ, социально-экономических проектов и нормативно-правовых актов в сфере молодежной политики.

Владеть:

ПК-5.3/Нв4 Практическими навыками деятельности в области бюджетной сфере

ПК-5.3/Нв5 Навыками анализа показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и разработки мероприятий по оптимизации решений в области молодежной политики

ПК-6 Способен осуществлять коммуникационную политику с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью

ПК-6.3 Владеет навыками коммуникационной политики, механизмами управления рынком социальных услуг в сфере молодежной политики

Владеть:

ПК-6.3/Нв3 Навыком проектирования PR-стратегии и коммуникационных кампаний в молодежной политике

ПК-6.3/Нв4 Навыком сценарного планирования и антикризисного проектирования в области развития рынка социальных услуг

ПК-7 Способен проводить современные социологические и социально-психологические научные исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе

ПК-7.3 Владеет навыками систематизации и анализа информации с целью составления методических и практических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

Владеть:

ПК-7.3/Нв3 Навыком разработки методологического аппарата исследования

ПК-7.3/Нв4 Навыком проектирования на основе эмпирических данных

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Вид выпускной квалификационной работы

Вид выпускной квалификационной работы:

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся

1 Межведомственное взаимодействие в сфере профилактики безнадзорности: правовые барьеры и пути их преодоления.

2 Оценка эффективности реализации региональных программ в области молодежной политики

3 Проектное управление в сфере государственной молодежной политики и направления его совершенствования

4 Цифровизация предоставления государственных услуг молодежи 3
5 Сравнительный анализ моделей управления молодежной политикой в РФ и странах СНГ.
6 Трансформация ценностных ориентаций поколения Z в условиях цифровизации общества.
7 Моделирование миграционных настроений молодежи малых городов: факторы выталкивания и притяжения.
8 Социальный портрет современного молодого предпринимателя в России
9 Влияние социальных сетей на формирование политической культуры российской молодежи.
10 Диагностика уровня социальной напряженности в молодежной среде (на примере моногорода).
11 Оценка уровня финансовой грамотности молодежи как фактора экономической безопасности.
12 Разработка инструментария для оценки индекса счастья молодежи (на региональном уровне).
13 Анализ структуры молодежного досуга в условиях экономического кризиса.
14 Социальная адаптация выпускников детских домов: барьеры и ресурсы
15 Влияние института семьи на профессиональный выбор современной молодежи.
16 Моделирование карьерных траекторий выпускников гуманитарных вузов.
17. Технологии организации крупных федеральных молодежных форумов: логистика и управление рисками.
18. Разработка модели наставничества для адаптации молодых специалистов на производстве.
19. Проектирование волонтерского центра на базе вуза: от идеи до реализации.
20. Фандрайзинг в молодежной политике: методы привлечения внебюджетных средств на социальные проекты.
21. Управление рисками при проведении массовых молодежных мероприятий
22. Проектный офис в молодежной политике: оптимизация бизнес-процессов.
23. Сценарное планирование молодежного форума в условиях неопределенности
24. Методика оценки эффективности социально значимых проектов в молодежной политике.
17. Геймификация как инструмент вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность.
18. SMM-стратегия государственного органа по делам молодежи: контент-план и оценка охватов.
19. Анализ эффективности таргетированной рекламы государственных молодежных проектов.
20. Экономическая эффективность программ поддержки молодежного предпринимательства.
21. Анализ рынка труда для молодежи: дисбаланс спроса и предложения.
22. Разработка финансово-экономической модели молодежного коворкинга.
23. Влияние самозанятости на структуру занятости молодежи в РФ.
24. Роль государственных корпораций в системе целевого обучения молодежи.
25. Оптимизация расходов бюджета на молодежную политику
26. Финансовая устойчивость НКО в сфере молодежной политики: диверсификация источников
27. Анализ эффективности программ «Земский учитель/доктор» с точки зрения удержания молодежи.
28. Оценка инвестиционной привлекательности молодежных стартапов.
29. Разработка модели интеграции корпоративного волонтерства в стратегию КСО компании
30. Медийное сопровождение волонтерских проектов: PR-стратегия и работа со СМИ

31. Инклюзивное волонтерство: технологии вовлечения молодежи с ОВЗ.
32. Управление репутацией государственного служащего в молодежной среде.
33. Позиционирование региона как центра молодежного туризма.
34. Роль технологий подбора персонала в решении проблемы трудоустройства молодежи
35. Направления совершенствования кадрового обеспечения молодежной политики
36. Неформальные молодежные группы как объект социальной работы в условиях мегаполиса
37. Организация волонтерского движения среди учащейся молодежи (на примере учреждения образования)
38. Психологические условия и механизмы формирования ценностных ориентаций и нравственных установок современной молодежи
39. Развитие молодежного парламентаризма в Российской Федерации
40. Развитие социальной активности молодежи в процессе волонтерской деятельности
41. Реализация государственной молодежной политики в области занятости молодежи
42. Совершенствование работы с молодыми сотрудниками предприятия посредством развития корпоративной культуры
43. Современная система молодежного предпринимательства
44. Современные стратегии построения карьеры молодого специалиста
45. Современные технологии адаптации молодежи на рынке труда в условиях рыночной экономики
46. Современные технологии организации социальной работы с молодежью в системе общественных организаций
47. Социальная активность современной молодежи: формы и способы реализации.
48. Формирование предприимчивости молодежи: компетентностный подход
49. Формирование экологической культуры молодежи в контексте глобальных проблемы современности
50. Цели в области устойчивого развития и их реализация в молодежной среде
51. Волонтерская деятельность как возможность для самореализации молодежи.
52. Положение молодежи на рынке труда в регионе
53. Особенности организации и оценки творческих молодежных проектов
54. Технологии event-management в сфере организации работы с молодежью
55. Проблемы формирования и развития корпоративной культуры молодежных коллективов в России
56. Проблемы развития молодежного парламентаризма на муниципальном уровне
57. Проблемы социальной активности безработной молодежи
58. Проблемы оценки достижений социально-экономической эффективности молодежных проектов
59. Эффективные подходы в региональной молодежной политике (на примере конкретного региона)
60. Роль молодежи в развитии миграционной политики в РФ
61. Молодежная политика органов местного самоуправления: проблемы и тенденции развития
62. Социальные технологии содействия трудоустройству и занятости студенческой молодежи (на примере муниципального образования)
63. Анализ деятельности учреждений органов по делам молодежи: региональный аспект.
64. Безработица молодежи как социальная проблема.
65. Волонтерское движение как субъект молодежной политики: региональный аспект
66. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики в Российской Федерации
67. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества

68. Конфликты молодежных субкультур в современной России.
69. Механизм выработки и реализации молодежной политики в регионах.
70. Молодежь с ограниченными возможностями как объект государственной молодежной политики.
71. Национальный вопрос и молодое поколение России: проблемы и противоречия.
72. Обеспечение занятости молодежи (на примере деятельности центра занятости населения, молодежного центра занятости).
73. Организация молодежного досуга в условиях учреждений культурно-досуговой сферы. 74. Организация содействия занятости и предпринимательству молодежи.
75. Особенности работы с молодыми людьми, склонными к девиантному поведению.
76. Особенности развития молодежного самоуправления в молодежных коллективах.
77. Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации (на примере конкретного субъекта РФ).
78. Проблема занятости студенческой молодежи в сфере социально-трудовых отношений.
79. Проблема профессионального и личностного самоопределения молодежи.
80. Проблемы социальной реабилитации молодых инвалидов.
81. Программно-целевой подход к реализации государственной молодежной политики: региональный аспект.
82. Профессионально-личностные качества волонтеров общественных организаций.
83. Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде.
84. Профилактика молодежного экстремизма.
85. Роль молодежных организаций в реализации социальной защиты молодежи.
86. Роль органов студенческого самоуправления в организации и развитии управленческих умений и навыков молодежи.
87. Роль социальных институтов в формировании гражданственности и патриотизма в молодежной среде.
88. Связи с общественностью в современных молодежных организациях.
89. Системы подготовки профессиональных кадров в области работы с молодежью: опыт и проблемы.
90. Создание системы подготовки молодежных лидеров как ресурс развития гражданского общества.
91. Социализация личности молодого человека в спорте и через спорт.
92. Социальные программы как инструмент и технологии реализации молодежной политики.
93. Социальные технологии содействия институализации молодой семьи на федеральном и региональном уровнях.
94. Стратегии и технологии PR-деятельности в сфере молодежной политики региональных органов власти.
95. Студенческая молодежь как объект государственной молодежной политики.
96. Формирование системы комплексных показателей положения молодежи в современном обществе.
97. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
98. Ценностные ориентации и жизненные стратегии современной молодежи России.
99. Государственная семейная политика и её ориентация на решение проблем молодой семьи
100. Управление персоналом государственных и муниципальных учреждений и организаций системы социальной защиты населения
101. Формы и методы социальной помощи в трудоустройстве молодежи
102. Молодежная безработица как социальная проблема
103. Государственная молодежная политика РФ и роль социальной работы в ее реализации
104. Внедрение и использование современных технологий работы с молодежью
105. Технология работы с молодежью – ключевые аспекты и подходы

4. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1.Социальная работа : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др ; под ред. Н. Ф. Басова. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 352 с. – (Учебны издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – UR https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731127

2. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. І Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 6-е изд., стер. – Москва Дашков и К°, 2023. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: п подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720208

3.Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва : Дирек Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – UR https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955

4.Емельянов, С. М. Коммуникационный менеджмент в связях с общественностью : учебно пособие : [16+] / С. М. Емельянов, А. В. Пряхина ; под общ. ред. С. М. Емельянова. – Моск ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – UR https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727249

5. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. – 3-е изд перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 258 с. : ил., табл. – (Учебные издания дл вузов). – Режим доступа: по подписке. – UR https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731163

Дополнительная литература:

6.Государственное и муниципальное управление современной России в условия трансформации модели публичной власти / О. И. Антонова, Е. Я. Власова, Е. М. Волкова | др.] ; под ред. Е. А. Качановой, Т. Е. Зерчаниновой. – Москва : Директ-Медиа, 2026. – 164 с ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – UR https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729348

7.Кранзеева, Е. А. Социология : учебное пособие : [16+] / Е. А. Кранзеева, Н. В. Нятина Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственны университет, 2024. – 234 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – UR https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733116

8.Связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления учебное пособие : [16+] / под ред. А. Б. Конобеевой, Н. Ф. Мельниченко, О. В. Марковой. Москва : Директ-Медиа, 2024. – 264 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – UR https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714548

9. Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России : учебник для студентов вузов [16+] / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – Режим доступа: по подписк – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713568

5. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

6. Требования к выпускным квалификационным работам и порядок их выполнения

7. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценки	Критерии
Отлично	выставляется в том случае, если работа носит исследовательский (рационализаторский, изобретательский) характер, тема работы актуальна, четко сформулированы тема, цель и задачи исследования, работа отличается определенной новизной, работа имеет практическое или теоретическое значение, на основе изученной литературы сделаны обобщения, сравнения с собственными результатами и аргументированные выводы, в тексте имеется ссылки на все литературные источники, содержание работы полностью соответствует теме, целям и задачам, выбранные методики исследования целесообразны, в работе использованы средства математической или статистической обработки данных, анализируемый материал имеет достаточный объем и позволяет сделать достоверные выводы, исследуемая проблема достаточно раскрыта, выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам, работа написана с соблюдением настоящих требований к структуре, содержанию и оформлению, работа написана научным языком, список литературы отражает информацию по теме исследования, оформлен в соответствии с требованиями, работа содержит достаточный иллюстративный материал, доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, на защите докладчик показал знание исследуемой проблемы и умение вести научную дискуссию, презентация отражает содержание работы и соответствует предъявляемым требованиям, даны четкие ответы на вопросы, рецензент оценивает работу на «отлично». Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач при выставлении оценки «отлично» соответствует превосходному уровню овладения компетенциями.
Хорошо	выставляется в том случае, если список литературы не полностью отражает имеющиеся информационные источники по теме исследования, работа недостаточно аккуратно оформлена, текст работы частично не соответствует нормам русского языка, недостаточно представлен иллюстративный материал, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко, выпускник дал ответы не на все заданные вопросы. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач при выставлении оценки «хорошо» соответствует продвинутому уровню овладения компетенциями.
Удовлетворительно	оценка выставляется в том случае, если к выпускной работе имеются замечания по содержанию и по глубине проведенного исследования, анализ материала носит фрагментарный характер, выводы слабо аргументированы, достоверность вызывает сомнения, библиография ограничена, не использован необходимый для освещения темы материал, работа оформлена неаккуратно, содержит опечатки и другие технические погрешности, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы, на защите студент не сумел достаточно четко изложить основные положения и материал исследований, испытал затруднения при ответах на вопросы членов комиссии. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач при выставлении оценки «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню овладения компетенциями.

Неудовлетвори-тельно	выставляется в том случае, если цель и задачи сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования, содержание не соответствует теме работы, анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы, выводы отсутствуют или носят тривиальный характер. Не соответствуют поставленным задачам, присутствуют грубые фактические ошибки, работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений, работа носит откровенно компилятивный характер, работа опирается лишь на Интернет-источники, работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента, студент слабо разбирается в теме своего исследования, не знаком с основными проблемами, понятиями и методами, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, студент не может ответить на вопросы комиссии.

8. Описание материально-технической базы государственной итоговой аттестации

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 210
- Аудиоколонка - 5 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 37 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 74 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Мультимедийная учебная аудитория № 211
- Аудиоколонка - 5 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 27 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 54 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Мультимедийная учебная аудитория № 304
- WEB-камера - 1 шт.
- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Мультимедийная учебная аудитория № 312
- WEB-камера - 1 шт.
- Аудиоколонка - 2 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Мультимедийная учебная аудитория № 422
- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.

Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Мультимедийная учебная аудитория № 206

WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 17 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 38 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Лаборатория экономических дисциплин № 306
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Наборы демонстрационного оборудования - 0 шт.
Персональный компьютер - 0 шт.
Принтер - 0 шт.
Проектор - 0 шт.
Рабочее место контролёра Сберегательного банка - 0 шт.
Рабочее место кредитного менеджера - 0 шт.
Рабочее место операциониста - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: упаковщик Impulse sealer с клише - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: детекторы подлинности банкнот DORS 1300 - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: детекторы подлинности банкнот DORS 200 - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: детекторы подлинности банкнот DORS 1000 - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: детекторы подлинности банкнот Ультрамаг 225 СЛ - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: мешки для упаковки монеты - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: печати - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: пломбиратор - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: сортировщик банкнот Demon EV 8650 - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: сортировщик банкнот Cassida MSD-1000 - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: сортировщик банкнот Kisan NEWTON - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: сортировщик банкнот Magner 175 F - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: сортировщик банкнот Numeron - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: сортировщик банкнот Magner 150 digital,

Demon EV 8650 - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: счетчик монет Лупа Vildis 10x - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: счетчик монет: Scan Coin 303 - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: счетчики - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: штампы - 0 шт.
Стеллаж - 5 шт.
Стойка кассира - 0 шт.
Стол - 22 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 44 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 0 шт.

Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307
WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Лаборатория управленческих дисциплин (мультимедийная аудитория) № 309
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Принтер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 1 шт.
Стол - 21 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 42 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Для семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА, НИР, курсового проектирования

Лаборатория экономических и информационных дисциплин № 402

Доска маркерная - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 16 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования

Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

Специальное помещение № 420

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Специальное помещение № 003

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.

Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.

Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.

Станок для сверления - 0 шт.

Стеллаж - 0 шт.

Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию – письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с его результатами. Порядок апелляции приведен в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программа магистратуры

10. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СИБИТ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальные особенности.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в институте). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственного аттестационного испытания).